



مجلس أبوظبي للتعليم  
Abu Dhabi Education Council  
التعليم أولاً Education First



## تقرير التقييم لمدرسة خاصة

مدرسة البشائر الخاصة

العام الدراسي 2015 - 2016

أقرأ

## مدرسة البشائر الخاصة

من 15 إلى 18 فبراير 2016	تاريخ التقييم
كوشي سيلفا	رئيس فريق التقييم
من 3 إلى 6 مارس 2014	تاريخ التقييم السابق

الطلبة		معلومات عامة	
عدد الطلبة	1265	رقم المدرسة	89
عدد الأطفال في مرحلة رياض الأطفال	255	تاريخ افتتاح المدرسة	1993
عدد الطلبة في المراحل الدراسية الأخرى	الابتدائي	مدير المدرسة	سوسن طرابيشي
	المتوسط		
	الثانوي		
الفئة العمرية	من 3 أعوام حتى 16 عاماً.	رئيس مجلس الأمناء	هناك سالم علوي
الصفوف الدراسية	من مرحلة الروضة حتى الصف الثاني عشر.	رقم الهاتف	+971 (0)2 553 1666
الجنس	مرحلة الروضة إلى الصف الرابع: مختلط الصف الخامس: منفصل. الصف السادس إلى الصف الثاني عشر: إناث فقط.	عنوان المدرسة	12 شرق المصفح، أبوظبي.
% الطلبة الإماراتيين	42%	البريد الإلكتروني (التابع للمجلس)	Albashair.pvt@adec.ae c.ae
الجنسيات الأخرى الأعلى نسبة	السورية: 22%	الموقع الإلكتروني للمدرسة	www.bashair-sch.ae
	الأردنية: 16%		
	اليمنية: 4%		
فئة الرسوم الدراسية	منخفضة إلى متوسطة: من 11500 درهم حتى 23300 درهم		

الموظفين	
عدد المعلمين	103
عدد مساعدي التدريس	2
نسبة المعلمين- الطلبة	رياض الأطفال
	المراحل الأخرى
	13 : 1
	11 : 1
% تغيير المعلمين	16%

المنهاج التعليمي المرخص	
المنهاج الأساسي	وزارة التربية والتعليم
مناهج أخرى	-----
الامتحانات الخارجية / اختبارات معيارية	التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) اختبارات ايوا للمهارات الأساسية
الاعتماد (ان وجد)	-----

أعمال التقييم	
5	عدد أعضاء فريق التقييم
4	عدد أيام التقييم
130	عدد الحصص التي تمت مشاهدتها من قبل فريق التقييم
5	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها مع فريق القيادة العليا
تم إعادة 217 استبيان (نسبة الردود: 17%)	عدد استبيانات أولياء الأمور
المشاهدات الصفية والاجتماعات وتدقيق الأعمال ومراجعة الوثائق والاستبيانات والسياسات.	تفاصيل أعمال التقييم الأخرى

المدرسة	
تهدف المدرسة إلى: "أن تكون أحد المعالم البارزة في التربية والتعليم بحيث تواكب معايير الجودة العالمية بالتعليم وتتخطاها برعاية متميزة مستمدة من قيم دولة الإمارات العربية المتحدة".	أهداف المدرسة
رؤية المدرسة: "تطبيق نظام تقييم شامل من الطراز العالمي من أجل قياس جودة التعليم، ومن ثم دعم التطوير المدرسي حتى تتمكن جميع مدارس إمارة أبوظبي من مضاهاة المعايير العالمية". رسالة المدرسة: "تحسين جودة وفاعلية مدارس إمارة أبوظبي حتى تحقق الأهداف الاستراتيجية لمجلس أبوظبي للتعليم من أجل رفع مستويات المدارس بشكل يوازي أفضل الممارسات الدولية، وتعزيز الجودة والتميز التربوي على الصعيدين الإقليمي والدولي".	رؤية ورسالة المدرسة
يتم منح الأولوية للأخوة وأفراد العائلة الواحدة ومن ثم الطلبة الإماراتيين.	سياسة القبول



المالك ومديرة المدرسة ومساعدة المديرية.	هيكل القيادة (الملكية، الحوكمة والإدارة)
---	---

## تفاصيل ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من قبل المدرسة	عدد الطلبة الذين تم تحديدهم من خلال التقييمات الخارجية	فئة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة
0	0	الإعاقة الذهنية
64	0	صعوبات التعلم المحددة
0	0	الاضطرابات العاطفية والسلوكية
0	0	اضطراب التوحد
0	1	اضطرابات اللغة والنطق
0	0	الإعاقات المرتبطة بالحالة الصحية والجسدية
31	0	إعاقات بصرية
4	0	إعاقات سمعية
0	0	الإعاقات المتعددة

## تفاصيل ذوي المتفوقين والموهوبين (اعتماداً على سياسة وإجراءات مجلس أبوظبي للتعليم المتعلقة بالاحتياجات التعليمية الخاصة)

عدد الطلبة المحددين	فئة الموهوبين و المتفوقين
0	القدرة الذهنية
163	الموهبه في مواد معينة (على سبيل المثال في العلوم والرياضيات واللغات)
15	النضج الاجتماعي والقيادي
18	الميكانيكية / التقنية / الإبداع التكنولوجي
50	البصرية والفنون الأدائية (مثل الفن والمسرح والتلاوة)
20	القدرة الحركية (مثل الرياضة)

## الأداء العام للمدرسة

تم تقييم المدرسة وفق ثلاثة تصنيفات للأداء

نطاق أ	عالية الأداء (المتميز، جيد جداً أو جيد)
نطاق ب	مرضي (مقبول)
نطاق ج	بحاجة إلى تحسين كبير (ضعيف أو ضعيف جداً)

تم الحكم على المدرسة بأنها: نطاق (أ) جيد

نطاق ج بحاجة إلى تحسين كبير		نطاق ب مرضي	نطاق أ عالية الأداء			
ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	متميز	معيار الأداء
						معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة
						معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
						معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم
						معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي
						معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم
						معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

						ملخص التقييم: الفاعلية العامة للمدرسة.
--	--	--	--	--	--	--

## مستوى أداء المدرسة

### الفاعلية العامة للمدرسة

توفر مدرسة البشائر الخاصة تعليم ذا نوعية جيدة للطلبة. وقد قامت المدرسة بعدد من المبادرات منذ زيارة التقييم الأخيرة، وتركز الآن على تعزيز هذه التحسينات. وتعتبر مواقف الطلبة وسلوكهم والتزامهم تجاه التعلم جيد جداً في جميع أنحاء المدرسة. ويظهر الطلبة أيضاً التزام حقيقي بإتباع أنماط حياة صحية وأمنة وحس قوي بالمسؤولية.

يعتبر التحصيل والتقدم في أغلب المواد جيداً. ويحقق طلبة مرحلة الروضة مستويات توازي توقعات المنهاج في الرياضيات والتربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية، كما أنهم يحققون تقدماً جيداً في جميع المواد بالمقارنة مع مستوياتهم الأولية المتدنية، ويتمكنون من احراز مستويات تتجاوز توقعات المنهاج مع وصولهم إلى الصف الثاني عشر. وتعد مهارات القراءة والمحادثة والاستماع لدى الطلبة قوية بشكل خاص في اللغتين العربية والإنجليزية، وتعتبر جودة مهارات التعلم مقبولة في قسم كبير من المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال. ويتم تطوير مهارات التعلم بشكل أكثر فاعلية في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ويظهر الطلبة مجموعة واسعة من مهارات التفكير العليا ومهارات التفكير الناقد في هاتين المرحلتين.

هنالك تحسن في جودة التدريس والتقييم وتعتبر أغلب الحصص الدراسية الآن جيدة أو أفضل. وبالرغم من توفر بيانات التقييم، إلا أنه لا يتم استخدامها بشكل متسق للتخطيط لحصص دراسية فعالة تدعم احتياجات الطلبة الذين يجدون صعوبة في التعلم أو هؤلاء الذين يتمتعون بقدرات عالية. ويتم تخطيط وتعزيز المنهاج بشكل جيد لضمان التقدم واستمرارية المعرفة والمهارات.



قامت مديرة المدرسة بوضع أجندة واضحة وقوية للتطوير وإدخال عدد من التحسينات الجديدة خلال العامين الماضيين. وعلى الرغم من أن هذه التحسينات تحدث فرقاً، إلا أنه لا يتم تطبيقها بشكل متسق في جميع المراحل والمواد الدراسية.

## التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسين

أحرزت المدرسة تقدماً جيداً منذ زيارة التقييم الأخيرة، حيث نجحت في معالجة تقريباً جميع الجوانب التي بحاجة الى تحسين والتي أشار إليها تقرير زيارة التقييم السابقة. وقامت المدرسة بإدخال مجموعة واسعة من أنظمة التقييم التي تضمنت الاختبارات القياسية الخارجية والتي مكنتها من قياس مستوى التحصيل بدقة أكثر؛ الأمر الذي ساهم في رفع المعايير في معظم المواد. وتدعم البيانات التي يتم جمعها من خلال متابعة الحصص الدراسية عملية التقييم الذاتي في المدرسة وتساعد فريق الإدارة العليا في تحديد جوانب التطوير بدقة. وقد أدت مشاركة المدرسة في المرحلة التجريبية من برنامج "إطار كفايات الطالب" التابع لمجلس أبوظبي للتعليم إلى تقديم مجموعة من استراتيجيات التدريس التي يستخدمها عدد قليل من المعلمات لمساعدة الطلبة على تنمية مهارات التفكير الناقد وطرح الأسئلة والاستدلال.

تقوم المدرسة بتجريب عدد كبير من هذه المبادرات وترسيخها ببطء بحيث تصبح جزءاً من الممارسات اليومية. ويمتلك فريق القيادة العليا فهم واضح لأداء المدرسة والتحسينات الرئيسية التي ستدفع بها إلى المستوى الأعلى. ويشير التزامهم ومعرفتهم إلى امتلاكهم قدرة جيدة على ترسيخ التحسينات الأخيرة وتحقيق المزيد من التطوير.

## تطوير وتعزيز مهارات الابتكار

تركز برامج التنمية المهنية المستمرة التي يتم توفيرها لجميع المعلمات على تطوير مهارات الابتكار. ويدعم هذا الجانب مشاركة المدرسة في برنامج "إطار كفايات الطالب" التابع لمجلس أبوظبي للتعليم. وتستهدف المدرسة حالياً الأنشطة القائمة على المشاريع على مستوى المواد والمراحل الدراسية المحددة، والتي لها أثر قوي في العديد من الصفوف حيث تقوم المعلمات بتخطيط مهام البحث المستقل والتعاوني لدعم مهارات التفكير لدى الطلبة.

يتم تحدي الطلبة بانتظام في العديد من حصص اللغة الإنجليزية لحثهم على الأخذ بزمام المبادرة والتفكير بشكل ناقد وتقديم وجهات نظرهم ونتائجهم بطريقة مبتكرة. ويتمكن الطلبة في هذه الحصص من العمل بشكل مستقل وتنمية مهارات الاستقصاء والتفكير الناقد والتأمل عالية المستوى. من ناحية أخرى، لا يتم تحدي الطلبة ذوي القدرات الأعلى بشكل كافٍ في أقلية من الحصص من أجل تنمية مهارات حل المشكلات أو مهارات الاستقصاء. ويعتبر استخدام التقنيات في حصص اللغتين العربية والإنجليزية قوياً، حيث يقوم الطلبة بالرجوع إلى مصادر شبكة الإنترنت بنفس سهولة رجوعهم إلى كتبهم الدراسية أو إلى المعلمات. واستطاع الطلبة الذكور في إحدى حصص الصف الخامس استخدام مصادر الويكيبيديا بثقة لتحديد حجم الدينامور ومقارنته بحجم فيل بالغ. ويظهر التزام المدرسة القوي تجاه تنمية مهارات الابتكار جلياً من خلال تنظيم العديد من النوادي المدرسية والفعاليات الإضافية التي تحظى بشعبية كبيرة بين الطلبة، مثل نادي الروبوتات ومبادرات سلامة المياه.

## تم تحديد جوانب القوة الرئيسية التالية في المدرسة:

- الرؤية والقيادة التربوية القوية التي توفرها مديرة المدرسة.
- تحصيل وتقدم الطلبة في معظم المواد في جميع مراحل المدرسة.
- سلوك الطلبة ومواقفهم والتزامهم المثالي نحو التعلم.
- التنمية الناجحة لمعرفة الطلبة وفهمهم لكيفية إتباع أنماط الحياة الصحية والأمنة.
- وعي الطلبة بقضايا البيئة وأهمية الحفاظ عليها واستدامة المصادر، خصوصاً في الصفوف العليا.
- الترتيبات القوية المتبعة لضمان توفير الرعاية والرفاهية للطلبة.

## تم تحديد ما يلي كجوانب تحتاج إلى تحسين في المدرسة:

- الاستخدام الدقيق والمتسق لبيانات التحصيل من قبل المعلمات عند وضع الأهداف الفردية.
- تخطيط المنهاج لضمان اتساق البرامج المقدمة في جميع المواد والمراحل الدراسية.
- مواءمة منهاج مرحلة الروضة لتلبية احتياجات تعلم الطلبة بشكل أفضل.
- التخطيط لدعم احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأقل وتوفير التحدي المناسب لهؤلاء الذين يتمتعون بقدرات أعلى.
- الاتساق في تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات والمجموعة الأوسع من مهارات الابتكار لجميع مراحل المدرسة.

## معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء الطلبة	
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	التربية الإسلامية
جيد	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة أولى)
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	اللغة العربية (باعتبارها لغة ثانية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل	الدراسات الاجتماعية
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	اللغة الانجليزية
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
جيد	جيد	جيد	مقبول	التحصيل	الرياضيات
جيد	جيد	جيد	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	جيد	جيد	التحصيل	العلوم
جيد	جيد	جيد	جيد	التقدم	
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل	لغة التدريس الأولى (إن كانت غير العربية أو الانجليزية)
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم	
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التحصيل	المواد الأخرى (فن، موسيقى، رياضة)
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	التقدم	
جيد	جيد	مقبول	مقبول	مهارات التعلم (بما في ذلك الابتكار والإبداع والتفكير النقدي، والتواصل، وحل المشكلات والتعاون)	

يحقق الطلبة إنجازات جيدة في معظم المواد، ويتجلى هذا في الدرجات العالية التي يحققونها في اختبارات وزارة التربية والتعليم. ويحرز الطلبة تقدماً جيداً في معظم المواد بالمقارنة مع مستوياتهم المتدنية عند بداية التحاقهم بالمدرسة.

يعتبر التحصيل والتقدم جيداً في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والعلوم، حيث تؤكد نتائج التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) لعام 2015 هذا الأمر. ويبدأ الطلبة بتعلم لفظ الحروف وتشكيلها في اللغة العربية، ويكتسبون اللغة المستخدمة في تدريس المنهاج بسرعة مع تقدمهم في صفوف المرحلة الابتدائية. ويستطيع معظم الطلبة، بنهاية الصف الرابع، تحديد المتضادات والمرادفات واستخدام المصطلحات العلمية بدقة. كذلك يتمكن معظم الطلبة الذين يصلون إلى الصف الثاني عشر من تحليل ومقارنة النصوص ومناقشة الأساليب الأدبية. وتتجاوز مهارات القراءة والاستماع والمحادثة لدى الغالبية العظمى منهم توقعات المنهاج. ويستطيع جميع الطلبة تقريباً الكتابة لفئات مختلفة من المتلقين وإظهار المهارات الكتابية التي تتناسب مع التوقعات.

يتعلم جميع الطلبة تقريباً الإنجليزية كلغة ثانية، وتتطور قدراتهم في اللغة الإنجليزية من مستوياتهم الأولية الضعيفة حيث يتمكنون، بانتهاء مرحلة الروضة، من قراءة الكلمات البصرية المتكررة وتهجئة الكلمات البسيطة وكتابة جمل قصيرة. كذلك يطور الطلبة مهارات القراءة باستمرار مع تقدمهم في صفوف المرحلة الابتدائية، ويتمكن معظمهم في الصف الخامس من قراءة نصوص غير مألوفة، ويطورون مهارات تحليل الكلمات لمساعدتهم على قراءة المفردات غير المألوفة بالنسبة لهم. من ناحية أخرى، تعد مهارات التحدث لدى الطلبة أقل تطوراً في هذه المرحلة الدراسية، ويستطيع العديد منهم الإجابة فقط على الأسئلة البسيطة. وتشير نتائج اختبارات "ايوا" للمهارات

الأساسية، التي تم إجرائها في عام 2015 لطلبة الصف الخامس، إلى أن معظمهم يحققون المستويات المتوقعة منهم في مجال القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية بالمقارنة مع الطلبة الذين يتعلمونها كلغة أولى، كما يتمكنون من استخدام المفردات على نحوٍ جيد. ويتم دعم مهارات التحدث والاستماع بشكل جيد في المراحل العليا من خلال أساليب التعليم والتعلم المبتكرة. وتتضمن الواجبات المنزلية باستمرار قيام الطلبة بالاستماع والتجاوب مع المتحدثين الناطقين باللغة الإنجليزية، خاصةً من خلال فعاليات ومحادثات "التقنية والترفيه والتصميم" التي تتناسب مع فئتهم العمرية. ويتم تطوير مهاراتهم على نحوٍ جيد عن طريق توفير فرص متنوعة لهم لممارسة أنواع الكتابة المختلفة لأهداف متنوعة.

تعد مستويات التحصيل والتقدم في مادة التربية الإسلامية مقبولة في مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية والمتوسطة، وهي أفضل من توقعات المنهاج في المرحلة الثانوية. ويستطيع طلبة الروضة التحدث عن أهمية مساعدة ودعم بعضهم البعض. ولدى طلبة المرحلة الابتدائية والمتوسطة فهماً دقيقاً لحياة النبي محمد (صلى الله عليه و سلم)، ولكنهم لا يتمكنون دائماً من تحديد كيفية تطبيق تعاليم النبي على حياتهم اليومية. ويعتبر تحصيلهم وتقدمهم محدود بسبب عدم حصولهم على فرص كافية في الحصص لمناقشة ما يتعلمونه والتفكير في نصوص الكتب الدراسية. وتتخطى إنجازات الطلبة التوقعات في المرحلة الثانوية، كما يُظهرون معرفة وفهم عميق للشريعة الإسلامية وأخلاق الإسلام.

يحقق طلبة الروضة مستويات مقبولة من التحصيل والتقدم في مادة الدراسات الاجتماعية، كما يتعرفون على العالم من حولهم من خلال المواد الدراسية الأخرى. ويُظهر الطلبة في المرحلة الابتدائية والصفوف الأعلى فهم جيد لتاريخ المنطقة والأسباب التي تجعل الناس حول العالم يختارون الانتقال إلى دولة الإمارات العربية المتحدة والدور الذي يقومون به.

يحقق جميع الطلبة تقريباً مستويات تفوق معايير منهاج وزارة التربية والتعليم في مادة العلوم. ولديهم معرفة جيدة بالمفاهيم العلمية، وينعكس ذلك من خلال اختبارات "ايوا" لعام 2015 في الصف الخامس والتي تُظهر تحقيقهم مستويات أعلى من المتوسط. من ناحية أخرى، يعد تطور مهارات الاستقصاء العلمي أقل اتساقاً. ويحصل الطلبة على عدد من الفرص لإيجاد روابط بين الحياة العامة والأساليب العلمية. على سبيل المثال، قام الطلبة في الصف الحادي عشر بتطوير مجموعة جديدة من أدوات التجميل حيث استخدموا معرفتهم ومهاراتهم العملية في صنع مرطبات الجسم.

يحقق طلبة الروضة مستويات تحصيل مقبولة في مادة الرياضيات، حيث يتمكنون من تمييز وعد الاعداد حتى 10، ويجرون عمليات التناظر الأحادي باستخدام الاعداد والأشياء الملموسة. ويحقق الأغلبية العظمى من الطلبة في المرحلة الابتدائية معايير جيدة بالمقارنة مع توقعات المنهاج، وقد لوحظ في العديد من الحصص التي تمت مشاهدتها أن غالبيتهم يصلون إلى المعايير الدولية. ويستمر الطلبة في تحقيق تحصيل دراسي جيد في المرحلة المتوسطة، ويتم تعزيز فهمهم الجيد للعلاقات بين الأرقام وكيفية تطبيق ذلك على موضوعات الرياضيات المماثلة التي يتم تدريسها ضمن منهاج وزارة التربية والتعليم. ويُظهر طلبة المرحلة الثانوية قدرة على تطبيق وتوسيع نطاق تعلمهم، كما يحققون مستويات جيدة جداً حيث يلبي أغلبيتهم التوقعات الدولية. من ناحية أخرى، يعد تطور مهارات حل المشكلات والاستقصاء أقل اتساقاً. تتسارع وتيرة التقدم في المرحلة الثانوية حيث يحصل الطلبة على فرص للعمل ضمن مجموعات موزعة بحسب قدراتهم. ويحقق معظم الطلبة تقدماً مناسباً في المواد الدراسية الأخرى مما يتسق مع توقعات المنهاج.

تعد مهارات التعلم مقبولة لدى الغالبية العظمى من الطلبة في رياض الأطفال

والمرحلة الابتدائية. ويحرص جميع الطلبة تقريباً على التعلم، ويشاركون بحماس في الأنشطة التي تنظمها المعلمة. ويستطيع العديد منهم الربط بين ما يتعلمونه في السابق والحاضر وأيضاً بين مجالات التعلم المختلفة. ويعمل طلبة المرحلة الابتدائية بشكل جيد ضمن ثنائي وفي مجموعات صغيرة. ويستخدم طلبة المرحلة المتوسطة والثانوية أجهزة الحاسوب اللوحي بطريقة فعالة في غالبية حصص اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات للبحث عن معلومات حول مجال دراستهم أو كأداة للتقييم. إن الأنشطة التعاونية التي يتم تقديمها في العديد من الحصص، مثل استخدام أسلوب الأحجية، تُمكن العديد من الطلبة من المشاركة والتعلم من بعضهم البعض. ويتم تحدي طلبة المرحلة الثانوية بانتظام لحثهم على إجراء تحقيقات واستعلامات خاصة بهم في مجموعة من المجالات المختلفة، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير العليا.



## معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي
جيد	جيد	جيد	جيد	فهم الطلبة لقيم الاسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الإمارات العربية المتحدة وثقافات العالم
جيد جداً	جيد جداً	جيد	مقبول	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار

يُظهر الطلبة مواقف إيجابية وحس بالمسؤولية خلال اليوم الدراسي، حيث يدعمون بعضهم البعض ويرحبون دائماً بمساعدة الآخرين. ويشارك جميعهم تقريباً في طابور الصباح، كما يشجع الجميع الطلبة صغار السن بحماس عند تقديم العروض. ويُعتبر جميع الطلبة تقريباً منضبطين ذاتياً، ويظهرون سلوكاً جيد جداً، ونادراً ما يتعرضون للتنمر. ويتمتع الطلبة والموظفون بعلاقات ودية ومتفهمة تفضي إلى روح مدرسية إيجابية وراعية.

يُظهر الطلبة فهم جيد جداً لكيفية إتباع أنماط الحياة الصحية والأمنة. وتقدم المدرسة عدد من المشاريع الإضافية التي تدعم التوعية بالحياة الصحية والأمنة والتي تتضمن تلك التي تساعد أطفال الروضة على العناية بأسنانهم إلى جانب فعاليات أسبوع الطعام الصحي، وأيضاً حملات السلامة مثل حملة "جسدي ملكي" وحملة "الحماية من الغرباء". ويصل الطلبة إلى المدرسة في الموعد المحدد وتعتبر نسبة الحضور جيدة وتبلغ 94%.

يُظهر الطلبة فهماً جيداً للقيم الإسلامية وأثر الدين على حياتهم، فمثلاً، استطاع

طفل في الروضة خلال إحدى الحصص التي ناقشت قصة "سمكة قوس قزح"، الإشارة بثقة إلى أن مساعدة الآخرين هي إحدى القيم الإسلامية. وقد مكّنت مشاركة الطلبة الكبار في برنامج الهوية الوطنية من تنمية فهمهم لتاريخ دولتهم وأيضاً دينهم. وقد قامت إحدى مجموعات الطلبة بإنشاء ركن مخصص لمساعدة الطلبة صغار السن على تجربة شعائر الحج. يطور معظم الطلبة فهم جيد وتقدير لتراث وتقاليد دولة الإمارات العربية المتحدة وأيضاً الدول العربية الأخرى، حيث شارك الصف الحادي عشر في إجراء مقارنة مفصلة بين دولة الإمارات والدول التي أتى منها آبائهم. وتعزز المدرسة، بهذه الطريقة، الوعي والاحترام تجاه المواطن الأصلية لعائلات الطلبة.

يعتبر وعي الطلبة بالقضايا البيئية والإجراءات التي يتخذونها لتحسين بيئتهم جيدة جداً. وقد شارك الطلبة الكبار في مشروع المحافظة على المياه والذي نتج عنه إجراء مراجعة شاملة لاستهلاك المياه في جميع أنحاء المدرسة. وأدى التحليل المفصل الذي قاموا به والتوصيات التي قدموها إلى تزويد جميع دورات المياه بمفاتيح لتخفيض الاستهلاك وإطلاق حملة جيدة في المدرسة للتوعية بقضايا الحفاظ على البيئة. وفاز الطلبة بالجائزة الأولى في مشروع التوعية بالقضايا البيئية هذا على صعيد المنطقة. بالإضافة إلى ذلك، قدم الطلبة الكبار الدعم لأقرانهم صغار السن من أجل مساعدتهم على إنشاء حديقة بيئية في المدرسة.

### معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة عمليات التدريس والتقييم
جيد	جيد	جيد	مقبول	التدريس من أجل التعلم الفعال
جيد	جيد	جيد	جيد	التقييم

تراوحت جودة التدريس ما بين المستوى الجيد جداً والمستوى الضعيف الذي تم رصده في عدد قليل من الحصص الدراسية. وتم الحكم على جودة التعليم والتعلم بأنها جيدة أو أفضل في غالبية الحصص. ولدى المعلمات معرفة قوية بالمواد الدراسية ويعرفن معظمهن كيفية بناء تسلسل التعلم بشكل جيد ومساعدة الطلبة على إنشاء الروابط. ويظهر هذا جلياً بشكل خاص في الصف الخامس ولدى المعلمات المتخصصات في المرحلة الثانوية. ومن ناحية أخرى، تمتلك غالبية معلمات مرحلة الروضة خبرة ومعرفة غير كافيتين حول أفضل طرق تعلم الأطفال الصغار، وبالتالي تركز الأنشطة على المعرفة وتهيمن عليها المعلمات، وذلك على حساب الفرص المتاحة للطلبة للمشاركة في تجارب عملية.

يتم تخطيط الحصص الدراسية على نحو جيد بشكل عام وعرض الأهداف التعليمية بوضوح. وتتبع الحصص الدراسية أسلوب موحد يضمن توفير مقاربة متسقة في جميع المواد الدراسية. ومع هذا، لا تركز خطط الدروس بشكل كافٍ على احتياجات الطلبة ذوي القدرات الأعلى أو ذوي القدرات الأقل من خلال التخطيط لتمييز الفروق الفردية بشكل فعال وبالتالي لا يحقق جميع الطلبة التقدم الذي هم قادرون عليه باستمرار. يعتبر التخطيط محدوداً في أقلية من حصص التربية الإسلامية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة، حيث يتم الاعتماد بشكل مبالغ فيه على أنشطة الكتب الدراسية. تتم إدارة الوقت بشكل جيد في

معظم الحصص الدراسية، الأمر الذي يفضي إلى تحقيق وتيرة جيدة ودفع التعلم للأمام بشكل مناسب. وتتسم جميع الحصص الجيدة بالدعم الذي يتم توفيره للطلبة من قبل المعلمات المهمات اللاتي يجعلن التعلم مثيراً للاهتمام ويعززن السلوك الإيجابي. وبالتالي، نادراً ما يتم مقاطعة الحصص الدراسية حيث يتم تعزيز السلوك الإيجابي تجاه التعلم بشكل مستمر.

توظف معظم المعلمات مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة لإشراك الطلبة في التعلم، والتي تتضمن استخدام تقنية المعلومات والاتصالات لتحفيزهم على إيجاد روابط بين ما يتعلمونه ومواقف من الحياة العامة. تُستخدم تقنية المعلومات والاتصالات بشكل فعال جداً في حصص اللغة الإنجليزية من أجل تعزيز اهتمام الطلبة والبحث النشط. كما تجذب الأسئلة التي تطرحها المعلمات اهتمام الطلبة، إلا أنها لا تنجح دائماً في قياس فهمهم بالقدر الكافي ولا تتطلب منهم استخدام مهارات التفكير الناقد.

تستخدم غالبية المعلمات مجموعة من الاستراتيجيات الفعالة لتحقيق أهداف الدرس. وتتضمن العديد من هذه الاستراتيجيات حلولاً مبتكرة لتعزيز التعاون. فعلى سبيل المثال، قامت معلمة الصف الخامس باستخدام استراتيجية "الأحجية" بشكل فعال جداً والتي تضمنت توزيع الطلبة في مجموعات للعمل مع بعضهم لحل المشكلات المتعلقة بحساب مساحة المضلعات. وتم خلط مجموعات الطلبة عدة مرات بحيث يتمكنوا من التعلم من نقاشات المجموعات الأخرى والتعرف على أشياء جديدة بمساعدة أقرانهم. ومن جانب آخر، كان هنالك اعتماد مفرط في عدد قليل من الحصص على استخدام استراتيجية واحدة والتي لا تنجح دائماً في تلبية احتياجات التعلم لدى كل واحد من الطلبة خاصة بالنسبة لهؤلاء الذين يتمتعون بقدرات عالية حيث يضطرون إلى العمل على نفس مستوى أقرانهم ذوي القدرات الأقل في المجموعة.

تعتبر إجراءات تقييم مستويات تحصيل وتقدم الطلبة جيدة. وتعد التقييمات الداخلية شاملة ويتم تحليل البيانات التي يتم جمعها من خلال امتحانات وزارة التربية والتعليم في كل مادة دراسية. وقد قامت المدرسة بتقديم مجموعة من التقييمات الخارجية، استجابةً لتوصيات تقرير زيارة التقييم السابقة، ويتضمن ذلك التقييم الخارجي لأداء الطلبة (إمسا) في مادة اللغة العربية واختبارات "ابوا" للمهارات الأساسية في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. ويتم تشجيع الطلبة في العديد من الدروس على تقييم أنفسهم. على سبيل المثال، تم تشجيع الطلبة في إحدى حصص اللغة الإنجليزية في الصف الأول على تقييم تقدمهم في الكتابة من خلال استخدام نموذج بسيط يتطلب منهم وضع درجة لتقدير استخدامهم للحروف الكبيرة وعلامات الترقيم البسيطة. ومن ناحية أخرى، لا يقوم كل من قادة المنهاج ومعلمات الصف دائماً باستخدام معلومات التقييم بشكل فعال لتوجيه أساليب تدريسهم أو تخطيط المنهاج، كما يعتبر التقييم من أجل التعلم محدوداً في الحصص الدراسية. ولا يتم استخدام سجلات أعمال الطلبة بشكل متسق كوسيلة مفيدة لتقييم تقدمهم فردي. كما لا يتم تصحيح أعمالهم بانتظام أو تحديد الخطوات المقبلة أو توفير معلومات لهم حول كيفية تحسين أدائهم. وبالتالي، لا يعرف الطلبة دائماً إذا ما كان عملهم صحيحاً، كما لا يتم معالجة المفاهيم الخاطئة على نحوٍ مناسب باستمرار.

## معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة المنهاج التعليمي
---------	---------	-----------	--------------	-----------------------------------

جيد	جيد	جيد	مقبول	تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه
مقبول	مقبول	مقبول	مقبول	مواءمة المنهاج التعليمي

يعتبر المنهاج مقبولاً ويعتمد على أساس منطقي واضح، كما يفي بمتطلبات ولوائح وزارة التربية والتعليم. ويتم تخصيص وقت كافٍ لجميع المواد الأساسية. ويبني التعلم على التحصيل السابق بالنسبة لأغلبية الطلبة، ويتم إعدادهم جيداً للمراحل المقبلة من التعليم.

يقوم فريقا القيادة العليا والوسطى بمراجعة المنهاج على نحو منتظم من أجل ضمان تحديث مواضيع العمل باستمرار والحفاظ على ارتباطه باهتمامات الطلبة. ومع هذا، لا تتم مواءمة المنهاج بالقدر الكافي من أجل تلبية احتياجات جميع الطلبة، حيث لا يحصل هؤلاء الذين لديهم قدرات أقل على دعم كافٍ في غالبية الحصص الدراسية من خلال توفير المهام التي يستطيعون التعامل معها، ولا يتم أيضاً تحدي الطلبة الذين يتمتعون بقدرات أعلى بانتظام.

يركز منهاج مرحلة الروضة على المعرفة، حيث تقود المعلمات الحصص وتشرح العديد منهن الأنشطة للطلبة الذين يقومون بدورهم بتكرارها. ولا يحصل الطلبة الصغار على فرص كافية لاستكشاف العالم من حولهم أو الاختيار بحرية والمشاركة في اللعب المستقل أو الأنشطة الإبداعية وبالتالي، لا يتم توفير فرص كافية لتطوير وممارسة استراتيجيات التعلم القوية. يحصل الطلبة على فرص محدودة للعمل على المهام بشكل مستقل من خلال مراكز التعلم حيث يقتصر استخدامها على أوقات محددة خلال اليوم الدراسي. يركز منهاج العلوم على تطوير المعرفة، ولا يتم التخطيط بشكل كافٍ لتنمية مهارات الاستقصاء أو البحث

العلمي. كما لا يتم التخطيط لتوفير صلات بين المناهج الدراسية بشكل متسق لضمان تمكين الطلبة من الربط بين المواد الدراسية ومجالات الدراسة المختلفة.

يتم تعزيز منهاج وزارة التربية والتعليم من خلال تقديم عدد من المشاريع والأنشطة اللاصفية بهدف دعم مجموعة واسعة من المهارات. ويتم تدريس مادة العلوم في الصفوف الدنيا باللغتين العربية والإنجليزية. وتنفذ المدرسة بنجاح مجموعة من أنشطة أداء المشاريع وتنمية المواطنة خصوصاً لدى الطالبات الكبار، حيث تعمل طالبات الصف العاشر عن كثب مع الأطفال والأفراد الأقل حظاً كجزء من أحد مبادرات الهلال الأحمر. وقد قاموا بإنشاء علاقات وثيقة مع الطلبة من ذوي الصعوبات البدنية والعاطفية، الأمر الذي أدى إلى تعزيز الوعي بالمشاكل التي يواجهها هؤلاء الطلبة في حياتهم.

تقدم المدرسة مجموعة واسعة من الأندية والأنشطة اللاصفية التي تتضمن المسرح والإسعافات الأولية والأيروبيكس وأنشطة المواد الدراسية. ومع هذا، لا تتسق هذه الأنشطة بالقدر الكافي مع أهداف المنهاج المخطط لها، والتي تتضمن مجالات المعرفة والمهارات والفهم، لضمان توفير البرامج والدعم بشكل متساوٍ لجميع الطلبة.

يتم توفير مجموعة من الأنشطة والفعاليات التي تدعم فهم الطلبة وتقديرهم لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتقاليدها. وتحرص المدرسة على دعم الهوية الشخصية لدى الطلبة من خلال توفير مجموعة من الأنشطة التي تركز على القيم المشتركة بين المجموعات التي تشكل المجتمع المدرسي.

## معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم

الثانوي	المتوسط	الابتدائي	رياض الأطفال	مؤشرات أداء جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم
---------	---------	-----------	--------------	--

جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات تربيّات الحماية\ "حماية الطفل"
جيد	جيد	جيد	جيد	رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم

لدى المدرسة سياسات وإجراءات دقيقة وشاملة لضمان توفير الرعاية والحماية للطلبة. ويعرف جميع الطلبة، إلى جانب الموظفين في المدرسة وأولياء الأمور، مسؤوليتهم تجاه الحفاظ على سلامة الطلبة. وتعد البيئة المدرسية آمنة ويتم الإشراف على الطلبة بفاعلية عالية، كما يتم إجراء فحوصات شاملة للتحقق بانتظام من سلامة معدات ومصادر المدرسة. ويعتبر المبنى المدرسي نظيف جداً، ويتم صيانته بشكل جيد، حيث تولي المدرسة أولوية قصوى للأمر المتعلقة بالصحة والسلامة. ويقوم الطلبة بدور فعال في ضمان الحفاظ على سلامة ونظافة المباني. وتوجد في المدرسة أركان مناسبة للتعلم، والتي تتضمن ساحات اللعب ذات الأرضية الناعمة والصلبة، كما توجد أيضاً منحدرات ومصعد لدعم الأفراد الذي لديهم احتياجات خاصة. وتعزز المدرسة بفاعلية وعي الطلبة بأساليب الحياة الآمنة والصحية من خلال ورش العمل والفعاليات المختلفة. كذلك يتم توفير معلومات واضحة لأولياء الأمور حول الأطعمة الصحية وفحص الطعام الذي يقدمه المقصف بانتظام لضمان حصول الطلبة على غذاء صحي.

تسود العلاقات الجيدة المدرسة. ويتم إتباع أنظمة فعالة ومتسقة لإدارة السلوك في جميع الحصص تقريباً. وتنجح المدرسة في الحفاظ على مستويات الحضور الجيدة. ويوجد فريق مكون من اثني عشر معلمة لتولي مسؤولية تحديد ودعم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، كما توجد أنظمة راسخة لضمان



تشخيصهم من قبل مختصين وتوفير خطط تعليمية فردية لكل واحد منهم. من ناحية أخرى، لا يحصل الطلبة ذوي القدرات الأقل على دعم هادف في الحصص، ولا يتم دائماً تخطيط المهام على نحو جيد بما فيه الكفاية من أجل البناء على الفهم الذي اكتسبوه في السابق. ونتيجة لذلك، لا يتمكن هؤلاء الطلبة باستمرار من تحقيق التقدم الذي هم قادرون عليه. وتوفر المدرسة توجيه جيد بشأن الخيارات المهنية والتعليمية المستقبلية. ويتم متابعة التنشئة السليمة للطلبة وتطورهم الشخصي على نحو جيد ودعمهم من قبل معلمات الصف و كبار الموظفين.

## معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

### مؤشرات أداء جودة قيادة المدرسة وإدارتها

جيد	فعالية قيادة المدرسة
جيد	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد	مجالس الأمناء
جيد	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والموارد

لدى مديرة المدرسة رؤية واضحة وقوية يتم مشاركتها مع الموظفين والطلبة والمجتمع المدرسي بأكمله. ويلتزم القادة على كافة المستويات بأولويات دولة الإمارات العربية المتحدة ويركزون على التطوير. كما تمتلك المديرة وفريق القيادة العليا معرفة وفهم واضح للممارسات الجيدة في التعليم والتعلم والتقييم. ويتم تعزيز أساليب القيادة التربوية على مستوى القيادات الوسطى؛ وقد بدأت

المدرسة في ترسيخ عدد من المبادرات التي تم تقديمها في الآونة الأخيرة. وتعتبر العلاقات المدرسية قوية جداً. وتتواجد المديرية وفريق القيادة العليا بشكل ملحوظ في أنحاء المدرسة، ويوفرون دعم وتغذية راجعة منتظمة للمعلمات والطلبة. وتعتبر الروح المعنوية عالية على مستوى المجتمع المدرسي بأكمله.

لدى المدرسة قدرة قوية على الابتكار، كما هو واضحاً من خلال التغيرات العديدة التي تم تقديمها في العامين الماضيين. وقد ركز مالك المدرسة والمديرة بوضوح على الاحتفاظ بالمعلمات الجدد وتدريبهن. وقد أدى قيام المدرسة بتقديم وتطوير إطار كفاءة الطلبة إلى إحداث تغيير في أساليب تخطيط وتدريس الحصص في عدد من مجالات المنهاج. ويقوم فريق القيادة العليا بدور فعال في تحديد الإجراءات الأساسية والتحسينات المطلوبة، إلا أنه لا يتمكن دائماً من تقييم أثر ذلك على تعلم الطلبة بفاعلية.

تعد أنظمة التقييم الذاتي والتخطيط لتطوير المدرسة جيدة. وتعتبر وثيقة التقييم الذاتي المدرسية دقيقة في معظمها، وقد ساعدت فريق القيادة العليا على تحديد مجالات التطوير بوضوح. ويقوم القادة على كافة المستويات بمشاهدة الحصص بانتظام، حيث تحصل المعلمات على تغذية راجعة مكتوبة حول الجوانب التي تحتاج إلى تحسين. من ناحية أخرى، لا يقوم كبار القادة، في معظم المشاهدات الصفية، بمتابعة التحسينات المطلوبة، مثل الحاجة إلى التخطيط لتلبية احتياجات الطلبة المختلفة. وبالتالي، لا تؤدي إجراءات متابعة التعليم والتعلم باستمرار إلى تحسين أداء الطلبة. كذلك لا تُستخدم بيانات التقييم بفاعلية كافية على الدوام لتحديد نقاط القوة والضعف في أداء الطلبة الفردي؛ ولا تحلل المدرسة البيانات التي تم جمعها على نحوٍ دقيق باستمرار بحيث تؤدي إلى إحداث تغييرات في خطة المنهاج أو ممارسات التدريس.

تقوم المدرسة بإشراك أولياء الأمور في تعليم أبنائهم بنجاح من خلال التواصل المنتظم ومشاركة معلومات حول المنهاج. ويدعم أولياء الأمور المدرسة بشكل كبير ويحققون أقصى استفادة من الفرص المتاحة لهم لمقابلة المعلمات من أجل مناقشة مستويات تحصيل وتقدم أبنائهم والخطوات التي يتعين على الطالب اتخاذها لتحسين أدائه. كما أنهم يقدرون على وجه التحديد الدعم الإضافي الفردي المقدم من قبل المعلمات للطلبة الذين يجدون صعوبة في أداء واجباتهم المنزلية. وتسعى المدرسة للحصول على آراء أولياء الأمور بشأن عدد من الأمور من خلال الاستبيانات والاجتماعات المنتظمة، كما أنشأت عدد من الشراكات المفيدة مع مجموعات من المجتمع والمؤسسات التعليمية الأخرى.

يشتمل مجلس الأمناء على ممثلين من أولياء الأمور والموظفين وقادة المدرسة والمجتمع المحلي. ويتبع مالك المدرسة، الذي يت رأس المجلس، أنظمة فعالة لضمان تقديم الدعم المالي اللازم لتحقيق أولويات التطوير إلى جانب توفير البرامج التدريبية المناسبة. ويسعى مجلس الأمناء بانتظام للحصول على آراء المجتمع الأوسع من أجل تكوين فهم أشمل لاحتياجات المدرسة. ويدعم رئيس مجلس الأمناء مديرة المدرسة والموظفين بشكل كبير، كما أنه على إطلاع بأولويات المدرسة الرئيسية المحددة في خطة التطوير؛ إلا أنه يقوم بدور محدود في متابعة أداء المدرسة التربوي بشكل رسمي، وبالتالي فإنه ليس له تأثير كبير على هذا المجال.

يتم إدارة الموارد البشرية ومصادر المدرسة ومرافقها على نحو جيد. كما يتم إدارة الشؤون اليومية للمدرسة بفاعلية. وتعد الأنظمة والإجراءات المدرسية جيدة ويتم التركيز على سلامة الطلبة. ويوجد في المدرسة عدد مناسب من الموظفين، وقد استفادت من الحملة الأخيرة التي تهدف إلى الاحتفاظ بالمعلمات تحت قيادة المالك والمديرة. كما يتم دعم هذا الجانب أيضاً من خلال إعداد وصف وظيفي واضح لتمكين العاملين من معرفة مسؤولياتهم ودورهم في تحقيق الأولويات



الرئيسية. ومع هذا، لم يتم تحديد دور مساعدات التدريس في صفوف الروضة من أجل دعم احتياجات التعلم. وتستفيد المدرسة من التنمية المهنية المنتظمة، حيث يبدو أثر جزء كبير من هذه البرامج واضحاً في العديد من الحصص الدراسية. تعتبر المباني المدرسية مناسبة لتطبيق المنهاج الدراسي، ويستخدم الموظفون الساحات الداخلية والخارجية على نحو جيد جداً. وتوجد كمية كافية من المصادر الصفية والتي تُمكن الطلبة من التعامل بالكامل مع المنهاج.

## ما يجب على المدرسة القيام به من أجل التطوير

1. تحسين جودة وأساليب تنظيم التعلم في مرحلة الروضة من خلال ما يلي:

- i. تعزيز التنظيم الحالي لمراكز التعلم لضمان توفير المزيد من الفرص المنتظمة للطلبة من أجل القيام باستكشاف العالم من حولهم من خلال اللعب والعمل بشكل مستقل وتنمية مهارات الابتكار والمهارات الاجتماعية ومهارات التواصل.
- ii. توفير دورات تدريبية لجميع الموظفين في مرحلة الروضة حتى يتمكنوا من اكتساب فهم أعمق حول كيفية تقديم دعم أفضل للأطفال في هذه الفئة العمرية.

2. تعزيز فاعلية ممارسات التدريس بحيث تنجح الحصص باستمرار في تعزيز التقدم الجيد وتحسين مستويات تحصيل الطلبة في جميع المواد من خلال قيام المعلمات بما يلي:

- i. استخدام بيانات التقييم بشكل أكثر فاعلية لتعديل التخطيط.
- ii. تدريس الحصص الدراسية مع الأخذ بالاعتبار التعلم السابق وتوفير الدعم والتحدي لجميع المجموعات وخصوصاً الطلبة ذوي القدرات الأعلى وذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة وهؤلاء الذين يجدون صعوبة في التعلم.
- iii. تصحيح أعمال الطلبة باستمرار وتوفير تغذية راجعة ناقدة لتمكينهم من تحسين أدائهم بشكل أكبر.

3. تعزيز خطط المنهاج والحصص الدراسية من أجل ضمان ما يلي:



- i. حصول الطلبة في جميع المراحل والمواد الدراسية على فرص متساوية للمشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة الإثرائية.
- ii. توفير فرص داخل الحصص الدراسية تتيح لجميع الطلبة تنمية مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والمجموعة الأوسع من مهارات الابتكار في جميع مراحل المدرسة.



## مخالفات محتملة للأنظمة ولمتطلبات الأمن والسلامة

### مدرسة البشائر الخاصة

الأنظمة:	
نعم	يتم رفع علم دولة الإمارات العربية المتحدة يومياً
نعم	يؤدي الطلبة السلام الوطني لدولة الإمارات العربية المتحدة يومياً

متطلبات الصحة والسلامة	

رئيس فريق التقييم	كوشي سيلفا	التاريخ	16 فبراير 2016
-------------------	------------	---------	----------------