



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

مدرسة البشائر الخاصّة

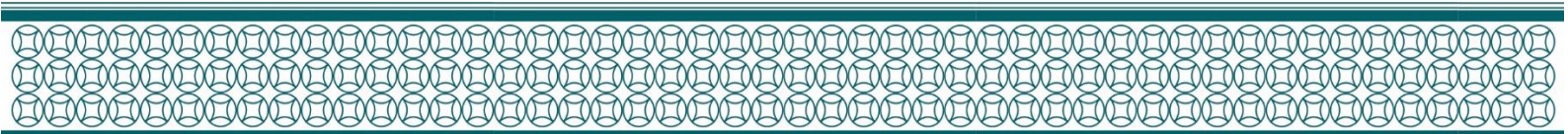
تقرير تقييم

جيد جداً

الأداء العام

2020-2019

العام
الأكاديمي





قائمة المحتويات

2	معلومات المدرسة.....
3	أداء المدرسة.....
3	جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين.....
4	التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن.....
7	معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة.....
12	معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار.....
13	معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم.....
14	معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي.....
15	معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الارشاد والدعم لهم.....
16	معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها.....
17	دعم القراءة.....



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معلومات المدرسة

معلومات عامة			
اسم المدرسة:		مدرسة البشائر الخاصة	
رقم المدرسة:	9089	المراحل الدراسية:	مرحلة الروضة الأولى إلى الصف الثاني عشر
رقم مجلس المدرسة**:		الرسوم الدراسية*:	من 12900 درهم إلى 27200 درهم (منخفض إلى متوسط)
المناهج الدراسي*:	وزارة التربية والتعلم	البريد الإلكتروني:	albashair.pvt@adek.gov.ae
العنوان:	مدينة محمد بن زايد، أبوظبي	الموقع الإلكتروني للمدرسة:	www.bashair-sch.ae
رقم الهاتف:	+971 2 553 1666		

معلومات الموظفين			
عدد المعلمين:	97	نسبة تغيير المعلمين:	12%
عدد مساعدي المعلمين:	12	نسبة المعلمين إلى الطلبة:	10: 1

معلومات الطلبة			
العدد الإجمالي للطلبة:	1122	الجنس:	مختلط
نسبة الطلبة الإماراتيين:	34%	نسبة الطلبة ذوي الهمم:	2%
الجنسيات الأعلى نسبة في المدرسة:	الأردن: 22%	سوريا: 20%	مصر: 5%
نسبة الطلبة في كل مرحلة:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة
	19%	46%	23%
		الثانوية	14%

معلومات التقييم			
تاريخ التقييم	1441/05/25	إلى:	1441/05/28
	2020/01/20		2020/01/23
عدد الحصص التي تمت مشاهدتها:	122	عدد الحصص المشتركة التي تمت مشاهدتها	19

*خاص بالمدارس الخاصة فقط
** خاص بالمدارس الحكومية فقط



أداء المدرسة

- تم افتتاح المدرسة في عام 1993. مضى على تولي المدير الحالي منصبه في المدرسة سبعة أعوام، ويشهد فريق القيادة المدرسية استقراراً. إن نسبة تغيير العاملين منخفضة.
- إن الأداء العام للمدرسة جيد جداً وقد شهد تحسناً منذ التقييم السابق. أصبحت الإنجازات الآن جيدة جداً نتيجة اتساق جودة التدريس الجيدة جداً في جميع أنحاء المدرسة. ساهم المدير صاحب الرؤية الاستشرافية والقيادة العليا وعملية التقويم الذاتي الفعالتين للغاية في الدفع بعملية تحسين المدرسة. إن معظم جوانب الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة جيدة جداً.

جوانب القوة الرئيسية ومجالات التحسين

جوانب القوة الرئيسية

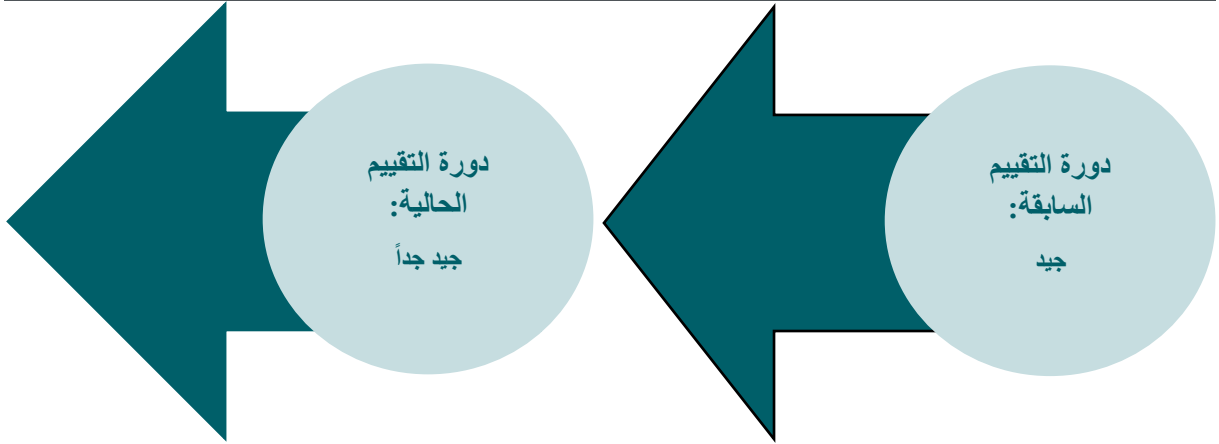
- إنجازات الطلبة العالية في جميع المواد الدراسية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم الإيجابية جداً واحترامهم للقيم الإسلامية وفهمهم ووعيهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها.
- التخطيط الفعال للمناهج التعليمي وجودة التدريس في جميع أنحاء المدرسة لضمان تحقيق الطلبة إنجازات مناسبة جداً.
- جودة إجراءات رعاية الطلبة وتقديم الإرشاد لهم.
- التوجه والرؤية الاستراتيجية والواضحين للغاية اللذين يحددهما المدير وأعضاء القيادة العليا.

مجالات التحسين الرئيسية

- رفع مستوى إنجازات الطلبة بشكل أكبر في مرحلة رياض الأطفال، لا سيما في التربية الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرياضيات، من خلال ما يلي:
 - تخطيط الأنشطة التي يبادر بها الأطفال في المنهاج التعليمي والتي تبني على معرفتهم وتعلمهم السابقين.
 - التأكد من مشاركة أفضل الممارسات في مرحلة رياض الأطفال حتى يتوفر للأطفال المزيد من الفرص التي تتيح لهم التعلم من خلال اللعب والخبرات العملية.
- تطوير مهارات فريق القيادة الوسطى بشكل أكبر حتى تتضمن عملية المتابعة والتقييم تركيزاً مناسباً على إنجازات الطلبة ذوي الإنجازات الأعلى.



التقدم المحرز منذ التقييم السابق، والقدرة على التحسن



- حققت المدرسة تقدماً جيداً جداً في تلبية توصيات تقرير التقييم السابق. أصبحت إنجازات الطلبة جيدة جداً الآن في جميع المواد الدراسية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- يتم تدريس خطوات الكتابة للطلبة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية ويقدم المعلمون لهم نماذج جيدة جداً لكي يتبعوها، كما يتم تصحيح الأخطاء الشائعة في الدروس المصغرة التي تستهدف التهجئة وقواعد اللغة.
- يستخدم معلمو اللغة العربية واللغة الإنجليزية المحادثات التعليمية مع الطلبة بشكل منتظم لتوفير التغذية الراجعة الموجهة لهم. يتم إجراء عملية التصحيح في اللغة الإنجليزية على نحو منتظم وتشخيصي والتي توفر المشورة الواضحة حول كيفية التحسين.
- قامت المدرسة بتطبيق أنظمة متابعة دقيقة للتأكد من اتساق ممارسات التدريس على مستوى المدرسة بأكملها.
- تستخدم المدرسة الآن بيانات التقييم بشكل دقيق لتحديد احتياجات الطلبة، بمن فيهم أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، حيث يتلقى الطلبة أصحاب الهمم الدعم في الغرف الصفية وضمن مجموعات صغيرة. يقوم المعلمون الآن بتخطيط الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية، لا سيما للطلبة ذوي القدرات الأعلى، إلا أن ذلك لا يتم بعد على نحو متسق بشكل كامل. يتم تقديم أسئلة تنطوي على التحدي للطلبة الموهوبين والمتفوقين خلال الحصص الدراسية وفي الواجبات المنزلية ويتم تشجيعهم على المشاركة في مسابقات الكتابة والشعر.
- تحسنت جودة التدريس نتيجة برامج التطوير المهني الشاملة التي ركزت على توفير التغذية الراجعة الفعالة. يستفيد معلمو المرحلة الثانوية الآن بشكل أفضل من أسلوب طرح الأسئلة في تعزيز مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة.
- نجحت المدرسة في تحسين عمليات التقييم الذاتي التي يشارك فيها أعضاء القيادة العليا والعاملون بشكل كامل. يمتلك أعضاء القيادة المدرسية قدرة جيدة جداً بشكل عام على تحسين المدرسة على نحو أكبر.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة إنجازات الطلبة			معيار الأداء 1
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">شهدت إنجازات الطلبة تحسناً وأصبحت جيدة جداً في جميع المواد الدراسية في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية وفي جميع المراحل في التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم، بينما لا تزال الإنجازات جيدة في مرحلة رياض الأطفال في مواد الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرياضيات.تحرز غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، بينما لا يحقق الطلبة ذوو القدرات الأعلى إمكاناتهم الكاملة دائماً في أقلية من الحصص الدراسية.يُظهر الطلبة مواقف إيجابية جداً ويتولون مسؤولية تعلمهم، كما أنهم ينشئون روابط قوية بين جوانب تعلمهم في المواد الدراسية لكنهم لا يستخدمون حس المبادرة ومهارات الإبداع لديهم كما ينبغي في الحصص الدراسية.		

جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار			معيار الأداء 2
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	أداء ثابت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">إن جودة سلوك الطلبة وعلاقاتهم ومستويات حضورهم جيدة جداً وتعد من السمات القوية في تطورهم الشخصي.يتجلى فهم الطلبة القوي للتقيم الإسلامية ومعرفتهم بثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة في احترامهم واهتمامهم بالآخرين.يُظهر الطلبة مواقف إيجابية ومسؤولية وانضباطاً ذاتياً ويتجاوبون على نحو مناسب مع أقرانهم. إن مهارات الابتكار لدى الطلبة جيدة، لكنها تعد من السمات الأقل تطوراً في الحصص الدراسية.		

جودة عمليات التدريس والتقييم			معيار الأداء 3
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">يمتلك المعلمون معرفة جيدة جداً بموادهم الدراسية ويستخدمون المصادر وعلاقتهم مع الطلبة لتشجيعهم على تحقيق إنجازات ملائمة جداً.تضمن أنظمة التقييم المدرسية امتلاك المعلمين فهماً واضحاً جداً لمواطن القوة والضعف لدى الطلبة من أجل تخطيط الدروس التي تلبي احتياجاتهم.إن عمليات التدريس التي تُشجع الطلبة ذوي القدرات الأعلى على تحقيق إمكاناتهم الكاملة تعد من الجوانب الأقل تطوراً.		

جودة المنهاج التعليمي			معيار الأداء 4
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	تحسن في الأداء
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">يضمن المنهاج التعليمي تحقيق استمرارية وتقدم قويين في تعلم الطلبة ويعدهم على نحو مناسب جداً للمرحلة المقبلة من تعليمهم.إن منهاج مرحلة رياض الأطفال يساعد الأطفال على التعلم بشكل مناسب عموماً، إلا أنه لا يزودهم دائماً بالفرص الكافية للتعلم من خلال اللعب والخبرات العملية.يتم استخدام بيانات التقييم بشكل فعال جداً لتعديل المنهاج التعليمي من أجل تلبية احتياجات الطلبة أصحاب الهمم على وجه خاص.		

جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم			معيار الأداء 5
الحكم:	جيد جداً	الاختلاف من التقييم السابق	أداء ثابت
المبررات:	<ul style="list-style-type: none">لدى المدرسة إجراءات دقيقة جداً للمحافظة على سلامة الطلبة ورعايتهم وتقديم الدعم لهم.يتفاعل العاملون على نحو مناسب جداً مع الطلبة ويقومون بإدارة سلوكهم ومستويات حضورهم بفعالية كبيرة.يتم إدارة الدعم المقدم للطلبة أصحاب الهمم على نحو ملائم جداً للتأكد من التركيز عليهم بشكل فردي، كما يتم تشجيع الطلبة الموهوبين والمتفوقين على المشاركة في المسابقات، إلا أن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يتلقون دوماً مستويات تحدي متنسقة في الحصص الدراسية.		



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

جودة قيادة المدرسة وإدارتها			معيار الأداء 6
أداء ثابت	الاختلاف من التقييم السابق	جيد جداً	الحكم:
		<ul style="list-style-type: none">• يحدد أعضاء القيادة العليا توجه ورؤية استراتيجيين واضحين للغاية يرتبطان بتحقيق المعايير العالية في الإنجازات والتعلم.• يتم إبقاء أولياء الأمور على إطلاع مناسب جداً، والذين يشاركون بدورهم بفعالية كبيرة في دعم تعلم أبنائهم.• يقوم أعضاء القيادة العليا بمتابعة وتقييم تعلم الطلبة بفعالية، إلا أن أعضاء القيادة الوسطى لا يركزون دائماً على نواتج تعلم الطلبة ذوي القدرات الأعلى.	المبررات:



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

معيار الأداء 1: جودة إنجازات الطلبة

مؤشرات الأداء:				
الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التحصيل
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التحصيل
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقدم
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	مهارات التعلم

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في التربية الإسلامية جيدة جداً، كما أنهم يحققون تقدماً جيداً جداً في الحصص الدراسية و بمرور الوقت.• تشير بيانات المدرسة الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً لأن غالبية كبيرة منهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يحقق الطلبة تقدماً جيداً جداً في فهمهم لكيفية تطبيق تعاليم الإسلام وآدابه على سياقات من الحياة الواقعية. يقوم الطلبة بمناقشة الأحاديث النبوية الشريفة ويظهرون فهماً عميقاً لمعانيها وللمفاهيم الإسلامية ذات الصلة. يقوم الطلبة بتلاوة سور القرآن الكريم بدقة، لكن مهاراتهم في اتباع أحكام التجويد تعد أقل رسوخاً.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع.		التربية الإسلامية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• فهم الطلبة وتطبيقهم لتعاليم الإسلام وآدابه في سياقات من الحياة الواقعية.• فهم الطلبة العميق للأحاديث النبوية الشريفة.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في التلاوة مع اتباع أحكام التجويد.	

<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة العربية جيدة جداً، كما أنهم يحققون تقدماً جيداً جداً في الحصص الدراسية و بمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة جداً. تشير البيانات الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً لأن غالبية كبيرة منهم يحققون مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطوّر الطلبة، في جميع أنحاء المدرسة، مهارات جيدة جداً في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. يُطوّر الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهارات راسخة جداً في الصوتيات، وفي المرحلة الابتدائية، يبني الطلبة على ذلك ويتبعون قواعد النحو والتشكيل لكي يقرؤوا بطلاقة ومع التعبير، بينما تعد مهارات القراءة الموسعة لجمهير مختلفة أقل رسوخاً، أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، تتطور مهارات القراءة والكتابة بشكل أكبر لدى الطلبة ويستطيعون مناقشة النصوص الأدبية باستخدام مهارات الاستدلال والاستنتاج المطورة على نحو مناسب، كما أنهم يتمكنون من كتابة النصوص التعبيرية الطويلة باستخدام قواعد النحو والتهجئة الصحيحة. تعتبر مهارات الطلبة في التحدث باستخدام اللغة العربية الفصحى جيدة جداً في جميع أنحاء المدرسة.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً يفوق المتوقع، إلا أن الطلبة ذوي القدرات الأعلى لا يحرزون أحياناً تقدماً متسارعاً.		اللغة العربية
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	
<ul style="list-style-type: none">• مهارات الصوتيات لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات اللغة العربية لدى الطلبة، لا سيما في المرحلتين المتوسطة والثانوية.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة الموسعة لدى طلبة المرحلة الابتدائية، لا سيما الطلبة ذوي القدرات الأعلى.	



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

الدراسات الاجتماعية	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الدراسات الاجتماعية جيدة جداً بشكل عام وجيدة في مرحلة رياض الأطفال. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً جيداً بشكل عام في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة جداً بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل جيدة جداً عموماً، بينما تُظهر نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم تتم مشاهدة هذه المستويات في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل جيدة جداً في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية وجيدة في مرحلة رياض الأطفال.• يُطور الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، معرفة جيدة بجغرافيا دولة الإمارات العربية المتحدة وقد بدأوا يعرفون الحيوانات والنباتات التي تعيش في الصحراء لكنهم يظهرون ثقة أقل في فهم سماتها، أما في المرحلة الابتدائية، يُطور الطلبة مهارات جيدة جداً في استخدام الخرائط ويفهمون أهمية إعادة التدوير في دولة الإمارات، وفي المرحلة المتوسطة، يُظهر الطلبة معرفة مطوّرة جداً حول تاريخ دولة الإمارات وكيف تغيّر دور المرأة على مر السنوات، وفي المرحلة الثانوية، يُطور الطلبة فهماً عميقاً في الجغرافيا حول القضايا المعاصرة مثل قضايا التلوث والأمن المائي والغذائي.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً يفوق المتوقع، بينما لا يستخدم الطلبة ذوي القدرات الأعلى مهارات البحث بكفاءة دائماً لتوسيع نطاق تعلمهم بشكل أكبر.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في قراءة الخرائط في المرحلة الابتدائية.• معرفة الطلبة، في المرحلتين المتوسطة والثانوية، حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة والقضايا المعاصرة المرتبطة بالبيئة.
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• اكتساب الأطفال معرفة جغرافية أعمق في مرحلة رياض الأطفال.• استخدام الطلبة ذوي القدرات الأعلى مهارات البحث.	<ul style="list-style-type: none">• مهارات الطلبة في قراءة الخرائط في المرحلة الابتدائية.• معرفة الطلبة، في المرحلتين المتوسطة والثانوية، حول تاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة والقضايا المعاصرة المرتبطة بالبيئة.

اللغة الإنجليزية	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في اللغة الإنجليزية جيدة جداً بشكل عام وجيدة في مرحلة رياض الأطفال. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة تقدماً جيداً جداً في الحصص الدراسية ويمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة جداً بشكل عام. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر والبيانات الداخلية إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، إلا أنه لم يتم تأكيد ذلك في الحصص الدراسية وأعمال الطلبة التي تُظهر تحقيقهم مستويات تحصيل جيدة جداً بشكل عام لأن غالبية كبيرة منهم تحقق مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُطور الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، مهارات راسخة في التحدث وتمييز الحروف ويعرفون الكلمات البسيطة التي تبدأ بها هذه الحروف، بينما تعد مهارات القراءة لديهم ناشئة. يُطور الطلبة، في المرحلة الابتدائية، مهارات الكتابة الإبداعية لديهم ويستخدمون مهارات التحدث الجيدة لمناقشة المشكلات وإجراء المناظرات حولها، أما في المرحلة المتوسطة، يُظهر الطلبة مهارات تحدث وفهم جيدة جداً ويستطيعون البحث عن المعلومات في النصوص الموسعة، وفي المرحلة الثانوية، يُظهر الطلبة مهارة كبيرة في الكتابة لأغراض مختلفة.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً أفضل من المتوقع، إلا أن الأطفال ذوي القدرات الأعلى في مرحلة رياض الأطفال لا يحققون تقدماً متسارعاً في مهارات القراءة.	<ul style="list-style-type: none">• الكتابة لأغراض مختلفة في المرحلة الثانوية.• مهارات التحدث والاستماع والفهم.
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• مهارات القراءة لدى الأطفال ذوي القدرات الأعلى في مرحلة رياض الأطفال.• استخدام القواميس لتوسيع المفردات بشكل أكبر لدى الطلبة في المرحلتين المتوسطة والثانوية.	<ul style="list-style-type: none">• الكتابة لأغراض مختلفة في المرحلة الثانوية.• مهارات التحدث والاستماع والفهم.



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

الرياضيات	<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في الرياضيات جيّدة جدًا بشكل عام وجيدة في مرحلة رياض الأطفال. يحقق غالبية الطلبة تقدمًا جيّدًا جدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت، بينما يحرز الأطفال تقدمًا جيّدًا في مرحلة رياض الأطفال.• إن مستويات التحصيل جيّدة جدًا بشكل عام. تُشير نتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا، بينما تُظهر البيانات الداخلية تحقيق مستويات تحصيل متميزة. يحقق غالبية كبيرة من الطلبة، في الحصص الدراسية، مستويات تحصيل تفوق معايير المنهاج التعليمي في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، بينما يحقق غالبيتهم مستويات تفوق هذه المعايير في مرحلة رياض الأطفال.• يكتسب الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، فهمًا جيّدًا لعمليات جمع وطرح الأعداد المكونة من خانة واحدة ولمفهوم أكثر وأقل، لكنهم لا يوسعون ذلك ليشمل الأعداد المكونة من خانتين. يُظهر الطلبة، في المرحلة الابتدائية، مهارات مطوّرة على نحو مناسبة في عمليات الضرب والقسمة ويستخدمون مهارات التذكر لحل المسائل، أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية، يتعامل الطلبة مع الوظائف الجبرية بثقّة. تعتبر مهارات الحساب الذهني لدى الطلبة جيّدة جدًا في جميع أنحاء المدرسة بشكل عام، إلا أنّ مهاراتهم في حل المسائل العملية الموسعة تعد أقل تطورًا.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع.			
	<table border="1"><thead><tr><th>مجالات القوة النسبية</th><th>مجالات التحسين</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الوظائف الجبرية.• مهارات تذكر الأعداد وجدول الضرب.</td><td><ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال على التعامل مع الأعداد المكونة من خانتين في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الطلبة في حل المسائل العملية والموسعة.</td></tr></tbody></table>	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الوظائف الجبرية.• مهارات تذكر الأعداد وجدول الضرب.
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين			
<ul style="list-style-type: none">• مهارات طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في الوظائف الجبرية.• مهارات تذكر الأعداد وجدول الضرب.	<ul style="list-style-type: none">• قدرة الأطفال على التعامل مع الأعداد المكونة من خانتين في مرحلة رياض الأطفال.• مهارات الطلبة في حل المسائل العملية والموسعة.			

العلوم	<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في العلوم جيّدة جدًا، كما يحقق غالبية كبيرة منهم تقدمًا جيّدًا جدًا في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيّدة جدًا. تُشير البيانات الداخلية ونتائج امتحانات وزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، بينما تُظهر الحصص الدراسية وأعمال الطلبة الأخيرة تحقيق مستويات تحصيل جيّدة جدًا لأن غالبية كبيرة منهم يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُظهر الأطفال فهمًا راسخًا حول أهمية النباتات في المحافظة على البيئة صحية في علوم الحياة، أما في المرحلة الابتدائية، يعرف الطلبة ويطبقون الطريقة العلمية لتحديد المشكلة واختبار الفرضية في تجربة ما، وفي المرحلة المتوسطة، يعرف الطلبة ويطبقون الطريقة العلمية في إجراء التجارب ويظهرون معرفة جيّدة جدًا حول تكيف الحيوانات، وفي المرحلة الثانوية، يُبدي الطلبة معرفة جيّدة جدًا حول العلوم الفيزيائية، لكنهم لا يطبقونها بشكل متنسق على مواقف من الحياة الواقعية.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدمًا أفضل من المتوقع، بينما لا يحقق الطلبة ذوو القدرات الأعلى تقدمًا متسارعًا.			
	<table border="1"><thead><tr><th>مجالات القوة النسبية</th><th>مجالات التحسين</th></tr></thead><tbody><tr><td><ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بعلوم الحياة.• تطبيق الطلبة معرفتهم العلمية باستخدام الطريقة العلمية.</td><td><ul style="list-style-type: none">• تطبيق المعرفة العلمية على الحياة الواقعية.</td></tr></tbody></table>	مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بعلوم الحياة.• تطبيق الطلبة معرفتهم العلمية باستخدام الطريقة العلمية.
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين			
<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطلبة بعلوم الحياة.• تطبيق الطلبة معرفتهم العلمية باستخدام الطريقة العلمية.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق المعرفة العلمية على الحياة الواقعية.			



دائرة التعليم والمعرفة
DEPARTMENT OF EDUCATION
AND KNOWLEDGE

المواد الأخرى	
<ul style="list-style-type: none">• إن إنجازات الطلبة في المواد الأخرى جيدة جداً بشكل عام، كما يحقق غالبية كبيرة منهم تقدماً جيداً جداً في الحصص الدراسية وبمرور الوقت.• إن مستويات التحصيل جيدة جداً بشكل عام. تُشير البيانات المدرسية الداخلية ونتائج الامتحانات الخارجية لوزارة التربية والتعليم في الصف الثاني عشر إلى تحقيق مستويات تحصيل متميزة، بينما تُظهر الحصص الدراسية تحقيق مستويات تحصيل جيدة في التربية الفنية والرياضية وتقنية المعلومات والاتصالات والتصميم والتكنولوجيا لأن غالبية كبيرة من الطلبة يحققون مستويات تفوق معايير المنهاج التعليمي.• يُظهر الطلبة، في التربية الرياضية، مهارات جيدة جداً في كرة القدم والجمباز، إلا أن أقلية منهم لا يشاركون في حصص هذه المادة. يطبق الطلبة معرفتهم حول الألوان لإنتاج تصاميم جيدة جداً في التربية الفنية. يُبدي الطلبة، في التصميم والتكنولوجيا، معرفة جيدة جداً حول التصميم الإبداعي، وفي تقنية المعلومات والاتصالات، يقوم طلبة المرحلة الثانوية باستخدام البرامج الإلكترونية بمهارة ويبرمجون باستخدام أوامر التكرار. يستطيع الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، تحديد أجزاء الحاسوب ويستخدمون الأجهزة اللوحية.• تحرز معظم مجموعات الطلبة تقدماً جيداً جداً في المواد الأخرى.	
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• معرفة طلبة المرحلة الثانوية واستخدامهم للبرامج الإلكترونية في تقنية المعلومات والاتصالات.• مهارات الرسم لدى الطلبة في التربية الفنية.	<ul style="list-style-type: none">• مشاركة أقلية من الطلبة في حصص التربية الرياضية.
مهارات التعلم	
<ul style="list-style-type: none">• إن مهارات التعلم لدى الطلبة جيدة جداً، حيث إنهم يظهرون حافزية ويحرصون على التعلم ويتولون مسؤوليته بأنفسهم ويبدون معرفة جيدة حول مواطن القوة والضعف في أعمالهم.• يتفاعل الأطفال، في مرحلة رياض الأطفال، بشكل مناسب مع زملائهم ضمن المجموعات ويحرصون على الإجابة على أسئلة المعلمين، لكنهم لا يبدون دائماً بتعلمهم، لا سيما في الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرياضيات.• يطبق الطلبة تعلمهم بشكل مناسب على فهمهم للعالم الواقعي وينشئون روابط هادفة بين المواد الدراسية، كما أنهم يشاركون أفكارهم بوضوح مع بعضهم البعض والمعلمين.• يقوم الطلبة بالتفكير بشكل ناقد حول الأفكار وحل المشكلات، إلا أنهم لا يطبقون دائماً حس المبادرة ومهارات الإبداع المطورين على نحو ملائم بالفعل لديهم في جميع الحصص الدراسية.	
مجالات القوة النسبية	مجالات التحسين
<ul style="list-style-type: none">• تفاعل الطلبة ومهارات التعاون لديهم.• انخراط الطلبة وتوليهم مسؤولية تعلمهم بأنفسهم.	<ul style="list-style-type: none">• تطبيق الطلبة حس المبادرة ومهارات الإبداع لديهم في جميع الحصص الدراسية.• مهارات الأطفال في اختيار كيفية التعلم بأنفسهم في مرحلة رياض الأطفال.



معيار الأداء 2: جودة التطور الشخصي والاجتماعي ومهارات الابتكار

الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:		
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التطور الشخصي		
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	فهم الطلبة لقيم الإسلام ووعيهم بتقاليد وثقافة الامارات العربية المتحدة وثقافات العالم		
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	المسؤولية الاجتماعية ومهارات الابتكار		
				<ul style="list-style-type: none">• إن جودة التطور الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة جيّدة جداً، وتعد مهارات الابتكار لديهم جيدة.• يتحلّى الطلبة بسلوك جيّد جداً في جميع الأوقات ويُظهرون مواقف إيجابية للغاية ومسؤولية نحو تعلمهم.• إن العلاقات الجيدة جداً التي يتمتع بها الطلبة مع أقرانهم ومعلميهم تساعدهم جميعاً على تحقيق التطوير الشخصي بثقة، كما يضمن الانضباط الذاتي لدى الطلبة توفير بيئة متناغمة ومنظمة.• يشعر الطلبة بالأمان والتقدير والدعم في المدرسة ويقولون إنهم لا يتعرضون إلى التنمر، ويشمل ذلك التنمر على شبكة الإنترنت.• يُظهر الطلبة معرفة جيّدة جداً بالعادات الغذائية الصحيّة وكيفية الحفاظ على صحتهم من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة، إلا أن أقلية منهم لا يشاركون دائماً في حصص التربية الرياضية.• إن نسبة الحضور متميزة حيث تبلغ 98%، كما يلتزم جميع الطلبة تقريباً بالوصول إلى المدرسة وحضور الحصص الدراسية في الوقت المحدد.• يُبدي الطلبة معرفة وفهم جيدين جداً لثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة وتراثها، حيث إنهم يتولون مثلاً قيادة الفعاليات التي تحتفي بالمناسبات الوطنية الهامة، مثل اليوم الوطني ويوم العلم. يُظهر الطلبة احتراماً جيّداً جداً للقيم الإسلامية ويقدمون نموذجاً مثالياً للتسامح والاهتمام بأقرانهم والآخرين في المجتمع، كما أنهم يظهرون فهماً مطوّراً على نحوٍ مناسب جداً لثقافات العالم الأخرى.• يتطوع الطلبة بفاعلية لخدمة المجتمع، حيث إنهم يعملون على التخطيط والتنظيم والتواصل مع المؤسسات، مثل المدارس الأخرى والمستشفيات، التي تساعدهم على تحسين إسهامهم في استدامة البيئة، كما يمتلك الطلبة فهماً قوياً لفوائد الاستدامة.• يُظهر الطلبة أخلاقيات عمل إيجابية ويُولدون أفكاراً إبداعية، لكنهم لا يبادرون دائماً بتقديم هذه الأفكار بأنفسهم في الحصص الدراسية بالرغم من قدرتهم على ذلك.		
				مجالات القوة النسبية:		
				<ul style="list-style-type: none">• معدلات الحضور والالتزام بالوقت.• مواقف الطلبة وسلوكهم وعلاقاتهم مع أقرانهم والعاملين.		
				مجالات التحسين:		
				<ul style="list-style-type: none">• مهارات المبادرة والإبداع لدى الطلبة في الحصص الدراسية.		



معيار الأداء 3: جودة عمليات التدريس والتقييم

الثانوية	المتوسطة	الإبتدائية	رياض الأطفال	مؤشرات الأداء:
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التدريس لأجل تعلم فعال
جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	التقييم
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة عمليات التدريس والتقييم جيّدة جداً بشكل عام.• يُظهر جميع المعلمين تقريباً معرفة جيّدة جداً بالمادة الدراسية ويخططون أنشطة الدروس على نحوٍ يعزز انخراط الطلبة بعمق في عملية التعلم.• توفّر العلاقات الجيدة جداً بين المعلمين والطلبة ثقافة تعلم إيجابية.• يستخدم المعلمون أسلوب طرح الأسئلة التي تستخلص أفكار الطلبة ومُمكنهم من التحقق من تعلمهم. إن استخدام نطاق واسع من المصادر، بما في ذلك التقنية، التي ترتبط باستراتيجيات التدريس الجذابة يضيفي عنصر الاستمتاع على الحصص الدراسية ويُمكن الطلبة من إحراز تقدم جيّد جداً عمومًا. إن توفير مستويات التحدي بشكل متنسق للطلبة ذوي القدرات الأعلى والتي تحث الأطفال على التفكير بأنفسهم في رياض الأطفال يعد من المجالات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير.• يعمل المعلمون بفاعلية كبيرة على تطوير مهارات التعلم المستقل لدى غالبية كبيرة من الطلبة من خلال المشاريع والعروض التوضيحية، لا سيما في مواد الدراسات الاجتماعية واللغة الإنجليزية والرياضيات. يستطيع الطلبة تولي زمام المبادرة على نحوٍ مناسب جداً ويظهرون مهارات إبداعية قوية، إلا أن المعلمين لا يساعدونهم دائماً على تطبيق هذه المهارات بشكل متنسق في الحصص الدراسية.• إن عمليات التقييم الداخلي راسخة للغاية وتُطبق بشكل متنسق في المواد المختلفة، حيث يقوم المعلمون بمراجعة تقدم الطلبة بعناية ومقارنته بالمقاييس المعيارية المرجعية الوطنية والدولية المترتبة باختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA) واختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS).• يتم قياس التقدم بانتظام في جميع أقسام المدرسة باستخدام مجموعة من التقييمات المختلفة التي ترتبط بمنهاج وزارة التربية والتعليم، ويتم تحليل هذه المعلومات والتخطيط لتوفير الدعم الإضافي اللازم، كما يتم الاستفادة بفاعلية من المعلومات الناتجة عن التقييم لإضفاء طابع شخصي على خبرات التعلم بهدف تلبية الاحتياجات الفردية لدى غالبية كبيرة من الطلبة في الحصص الدراسية.• إن التغذية الراجعة الفعالة الشفهية والكتابية تُسرّع وتيرة التقدم، وفي كثير من الأحيان، يُشارك الطلبة في تقييم تعلمهم وتقديم التغذية الراجعة إلى أقرانهم أو تلقيها منهم.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• معرفة المعلمين بالمادة الدراسية والكيفية التي يتعلم من خلالها الطلبة.• استخدام المعلمين المصادر، التي تشمل التقنيات الرقمية، لدعم التعلم.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• توفير مستويات تحدي أكثر اتساقاً للطلبة ذوي القدرات الأعلى والأطفال في مرحلة رياض الأطفال.				



معيار الأداء 4: جودة المنهاج التعليمي

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
تصميم المنهاج التعليمي وتطبيقه	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
مواعمة المنهاج التعليمي	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة المنهاج التعليمي جيدة جداً بشكل عام، ويقوم المنهاج المطبق في المدرسة على أساس منطقي واضح.• يتم تخطيط المنهاج التعليمي على نحو يضمن تقدم خبرات التعلم واستمراريتها مع ارتقاء الطلبة في المراحل الدراسية. يوفر المنهاج مجموعة من الفرص للطلبة، بدءاً من الصف العاشر، والتي تتيح لهم الاختيار ما بين المسار العام والمتقدم وفقاً لقرار مطلع من قبلهم إلى جانب موافقة أولياء أمورهم.• يتم تخطيط الروابط بين مجالات المنهاج التعليمي المختلفة بعناية من أجل دعم الطلبة في نقل معرفتهم من مجال لآخر على نحو هادف.• تتم مراجعة المنهاج التعليمي بانتظام للتأكد من مصادته لمتطلبات وزارة التربية والتعليم، كما تستفيد المدرسة من بيانات التقييم التي خضعت إلى التحليل في مواعمة المنهاج من أجل تلبية احتياجات مجموعات الطلبة المختلفة، ويشمل ذلك الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين. يتلقى الطلبة أصحاب الهمم دعماً فعالاً جداً، إلا أن المنهاج لا ينطوي دائماً على تحديات تسهم في تسريع تقدم الطلبة ذوي القدرات الأعلى.• يتابع الطلبة الموهوبون والمتفوقون مواهبهم من خلال مجموعة متنوعة من المشاريع والفعاليات المرتبطة بالمجتمع، مثل كرة السلة والفن والحرف وكرة القدم والتصوير.• تعزز خطط المنهاج التعليمي الفرص المتاحة للطلبة لاستخدام مهارات الابتكار وأداء المشاريع، إلا أن هذه المهارات لا تظهر بنفس هذا المستوى في الحصص الدراسية وعلى نحو يدعم الأطفال على الاستكشاف والتعلم بأنفسهم في مرحلة رياض الأطفال.• يتم تعزيز الصلات بين المنهاج التعليمي وموضوعات الثقافة والمجتمع في دولة الإمارات العربية المتحدة على نحو فعال جداً في الحصص الدراسية والمنهاج التعليمي.• يتم تدريس برنامج التربية الأخلاقية في حصص منفصلة بدءاً من الصف الأول إلى الصف التاسع وبشكل متكامل في المرحلة الثانوية. تعزز المدرسة القيم الأخلاقية في جميع مجالات المنهاج وتضمن الحصص مشاركة الطلبة بفاعلية في هذا البرنامج، حيث أنهم يقدمون بثقة ما تعلموه حول قيم المسؤولية والتسامح ويظهر اكتسابهم لهذه القيم من خلال سلوكهم الجيد جداً وعلاقتهم مع الآخرين.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• الروابط المخطط لها بين مجالات المنهاج التعليمي المختلفة في جميع المواد الدراسية.• استخدام بيانات التقييم في مراجعة المنهاج التعليمي ومواعمته.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• تخطيط المنهاج التعليمي على نحو يلي بشكل أفضل احتياجات الأطفال في مرحلة رياض الأطفال والطلبة ذوي القدرات الأعلى.				



معيار الأداء 5: جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم

مؤشرات الأداء:	رياض الأطفال	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
المحافظة على صحة الطلبة وسلامتهم، بما في ذلك إجراءات وترتيبات الحماية/"حماية الطفل"	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
رعاية الطلبة وتقديم الدعم لهم	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً	جيد جداً
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة حماية الطلبة ورعايتهم وتقديم الإرشاد والدعم لهم جيدة جداً بشكل عام. تتسم إجراءات الحماية بالدقة وتتم مشاركة سياسة حماية الطفل بشكل مناسب مع العاملين وأولياء الأمور والطلبة الذين يُطبقونها بفاعلية. يستطيع أولياء الأمور من الاطلاع على كافة السياسات من خلال الموقع الإلكتروني للمدرسة، كما أنهم يوقعون تعهدات في بداية العام الدراسي.• تحتفظ المدرسة بسجلات شاملة حول الحوادث والإصابات وتدريبات وإجراءات الإخلاء إلى جانب الحوادث الأخرى في مكان آمن، كما أن هناك إشراف فعال جداً على الطلبة، ويتم تنظيم مرافق المواصلات بشكل مناسب جداً.• إن البيئة المدرسية آمنة جداً وصحية وخالية من المخاطر، كما تُلبي المرافق والمنشآت في المدرسة احتياجات الطلبة وتحظى بصيانة مناسبة جداً. تعد الأنظمة المدرسية، مثل طابور الصباح وإجراءات انصراف الطلبة في نهاية الدوام الدراسي، منظمة وفعالة على نحوٍ مناسب.• توجد تدابير جيّدة جداً لتشجيع الطلبة على اتباع أساليب الحياة الصحية، ويتابع العاملون جميع وجبات الغذاء بعناية.• يحظى الطلبة بعلاقات جيدة جداً مع أقرانهم والعاملين في المدرسة، وبعد التفاعل المتسم بالمودة بين العاملين والطلبة خلال الحصص وفي أوقات الاستراحة سمة مشتركة تتغلل المدرسة التي تضع إجراءات منظمة على نحوٍ جيّد جداً لتشجيع السلوك الإيجابي.• تعمل المدرسة بنجاح كبير مع أولياء الأمور لضمان التزام الطلبة بالوقت، كما أنها حافظت على معدلات حضور متميزة.• تتخذ المدرسة إجراءات جيدة جداً لتحديد الطلبة أصحاب الهمم والموهوبين والمتفوقين، وتعد التدابير المتخذة بشكل عام لدعم هؤلاء الطلبة على المستوى الفردي جيدة جداً، إلا أنه في عدد قليل من الحصص الدراسية، لا يتم دائماً تشجيع الطلبة ذوي القدرات الأعلى على تحقيق كامل قدراتهم بالقدر الكافي.• يتلقى جميع الطلبة دعماً شخصياً وأكاديمياً جيّداً جداً، كما يتم توزيع المرشدين الاجتماعيين على المراحل الدراسية بشكل محدد لضمان حماية الطلبة وتقديم الدعم والإرشاد لهم إلى جانب الإشراف على تطورهم الشخصي. يتلقى طلبة المرحلة الثانوية إرشادات جيّدة جداً حول متطلبات الالتحاق بالجامعات والكليات.				
مجالات القوة النسبية:				
<ul style="list-style-type: none">• التدابير المتخذة للتأكد من حماية الطلبة والحفاظ على صحتهم وسلامتهم.• الأنظمة المعنية بتعزيز معدلات الحضور والسلوك ودعم التطور الشخصي.				
مجالات التحسين:				
<ul style="list-style-type: none">• اتخاذ التدابير لتوفير مستويات التحدي بشكل متنسق للطلبة ذوي القدرات الأعلى في عدد قليل من الحصص الدراسية.				



معيار الأداء 6: جودة قيادة المدرسة وإدارتها

مؤشرات الأداء:	
جيد جداً	فعالية القيادة المدرسية
جيد جداً	التقويم الذاتي والتخطيط للتطوير
جيد جداً	علاقات الشراكة مع أولياء الأمور والمجتمع
جيد جداً	الحوكمة*
جيد جداً	إدارة المدرسة بما في ذلك الكادر والمرافق والمصادر
<ul style="list-style-type: none">• إن جودة قيادة المدرسة وإدارتها جيدة جداً بشكل عام.• إن أعضاء القيادة العليا فعالون للغاية ولديهم رؤية استراتيجية تركز على نتائج تعلم الطلبة ويظهرون التزاماً كبيراً بالأولويات الوطنية والمحلية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يتعاون مدير المدرسة بفاعلية كبيرة مع باقي أعضاء القيادة المدرسية لتأسيس علاقات وتواصل مهنيين ومتسقين في جميع أنحاء المدرسة.• أسس أعضاء القيادة المدرسية هيكل للقيادة الموزعة وأثروا في عملية صنع القرارات وبادروا بتحديد الأولويات على نحو يعكس فهم واضح للخطوات اللازم اتخاذها من أجل تحسين جودة الخدمات التعليمية والأداء باستمرار. تتمتع المدرسة بقدرة جيدة جداً على تحقيق المزيد من التحسينات.• يحدد أعضاء القيادة المدرسية مجالات تحسين المدرسة بدقة ضمن إجراءات التقويم الذاتي الراسخة ويعتمدون عليها في متابعة وتقييم جودة التدريس والتعلم ويقدمون التغذية الراجعة للمعلمين؛ بينما تعد مهارات أعضاء القيادة الوسطى المعنية بالتركيز بشكل أو ثقل على إنجازات الطلبة ذوي القدرات الأعلى في جميع المواد والمراحل أقل تطوراً.• تحظى المدرسة بدعم كبير من قبل أولياء الأمور الذين يشاركون في الأنشطة، مثل قراءة القصص والاحتفالات الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة. يسهم تواصل المدرسة الفعال للغاية مع أولياء الأمور والتقارير المقدمة لهم في الحفاظ على مشاركتهم الوثيقة في عملية تعلم أبنائهم. إن المدرسة عضو فعال في شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو (ASPnet) التي تدعم تطور منهاجها التعليمي.• يُسهم مجلس الأمناء الفعال في المدرسة، الذي يشمل ممثلين عن جميع الأطراف المعنية، بشكل إيجابي جداً في قيادة المدرسة وتوجيهها وعملية التقويم الذاتي فيها. إن مالك المدرسة ملتزم بتوفير الدعم المالي اللازم لتحقيق أولويات التطوير، كما أنه يحرص على مساءلة المدرسة حول أدائها.• تتم إدارة الشؤون اليومية المدرسية على نحو مناسب جداً، وتعد الإجراءات والأنظمة فعالة حيث يعي جميع أعضاء المجتمع المدرسي مسؤولياتهم، كما يتم تنظيم الجداول الدراسية على نحو يضمن توزيع الحصص والأنشطة بشكل مناسب وتعزيز خبرات التعلم إلى أقصى حد ممكن. يتلقى جميع المعلمين تدريباً من خلال برامج التطوير المهني المنتظمة التي تستهدف رفع مستوى الإنجازات.• تدعم المدرسة بقوة التقييمات الدولية مثل اختبارات دراسة الاتجاهات الدولية في الرياضيات والعلوم (TIMSS) واختبارات البرنامج الدولي لتقييم الطلبة (PISA)، وتتابع أداء الطلبة بدقة من أجل تعديل المنهج التعليمي عند الحاجة.	
مجالات القوة النسبية:	
<ul style="list-style-type: none">• التوجه والرؤية الاستراتيجية الواضحين للغاية اللذين يضعهما فريق القيادة العليا وتشاركهما جميع الأطراف المعنية.• علاقات الشراكة الفعالة جداً مع أولياء الأمور ومشاركتهم في تعلم أبنائهم.• الإدارة الفعالة جداً للشؤون اليومية المدرسية.	
مجالات التحسين:	
<ul style="list-style-type: none">• تعزيز مهارات المتابعة لدى أعضاء القيادة الوسطى من أجل التركيز على إنجازات الطلبة ذوي القدرات الأعلى.	

*خاص بالمدارس الخاصة فقط



- إن المكتبة المدرسية مجهزة على نحو مناسب بما يزيد عن 7000 كتاب من الروايات والكتب العلمية الصادرة باللغتين العربية والإنجليزية، حيث تغطي مواد القراءة نطاقًا واسعًا من الموضوعات والمؤلفين المعاصرين والكلاسيكيين. يتم استخدام المكتبة للقراءة والبحث ويحصل طلبة المرحلة الابتدائية على حصص أسبوعية في القراءة باللغة العربية. يستمتع الطلبة بالقصص التي تتم قراءتها لهم، كما يصحبهم معلمو اللغة الإنجليزية إلى المكتبة بحسب ما يلائم أنشطة وموضوعات الدرس. يستخدم الطلبة المكتبة في الدراسة بشكل فردي، كما تتوافر في كل صف مكتبة صغيرة مجهزة بالكتب الملانمة لفئة الطلبة العمرية.
- يقوم المعلمون بمتابعة التقدم في القراءة عن كثب ويستهدفون المجالات التي تحتاج إلى التحسين خلال جلسات القراءة الموجهة التي يقدمها معلمو اللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- إن المعلمين مدربون على استخدام برامج الصوتيات والقراءة الموجهة، ويحتفظ أمين المكتبة المؤهل على نحو مناسب بسجلات مفصلة حول استخدام الطلبة للمكتبة. يتم تشجيع الطلبة على القراءة في المنزل ويتوقع منهم استعارة الكتب، كما تزود المدرسة أولياء الأمور بدليل يُمكنهم من مساعدة أبنائهم على القراءة.
- يتم تشجيع الطلبة على القراءة من خلال تحديات المدرسة وفي المسابقات الوطنية إلى جانب مسابقات كتابة الشعر والقصة القصيرة، كما أنهم يستطيعون شراء الكتب في معرض الكتاب.